



LAS Cinco Grandes Acciones

Paquete para la comunidad • 2022-23

**Respuesta de Emergencia de Acción
Inmediata para las Escuelas**



La Coalición para Escuelas y Comunidades Seguras y Saludables del Condado de Monterey

© Coalición para Escuelas y Comunidades Seguras y La Oficina de Educación del Condado de San Mateo

COMITÉ DIRECTIVO

COMITÉ DIRECTIVO DE ESCUELAS Y COMUNIDADES SALUDABLES Y SEGURAS DEL CONDADO DE MONTEREY (Miembros de 2023-24)

AGENCY/DISTRICT	REPRESENTATIVE	POSITION/TITLE
Consejo de prevención del abuso infantil	Ginger Pearce	directora
Alianza comunitaria para la seguridad y la paz	Jose Arreola	administrador y director de división
Community Human Services	Robin McCrae	directora ejecutiva
Departamento de salud del Condado de Monterey	Elsa Jimenez	directora de servicios de salud
Condado de Monterey	Leslie Girstard	consejera del Condado de Monterey
Oficina federal de investigación	Sandra Florez	agente residente supervisora sénior - Monterey
Hartnell Community College	Michael Gutierrez	presidente
Departamento de libertad condicional del Condado de Monterey	Gregory Glazzard	jefe/director de libertad condicional
Condado de Monterey	Jeannine Pacioni,	fiscal de distrito
Departamento de salud del Condado de Monterey	Marni Sandoval	directora adjunta de salud del comportamiento
Departamento de salud del Condado de Monterey	Katy Eckert	Directorio de salud del comportamiento
Condado de Monterey	Chris Lopez	Supervisor – Distrito 3
Condado de Monterey	Luis Alejo	Supervisor – Distrito 1
Condado de Monterey	Susan Chapman	defensora pública
Servicios para niños y familias del Condado de Monterey	Lori Medina	directora
Fiscalía del Condado de Monterey	Ashley Butler	analista administrativa
Monterey Peninsula College	Mark Zacovic	presidente
Monterey Peninsula College	Suzanne Ammons	analista administrativa
Distrito escolar unificado de la Península de Monterey	PK Diffenbaugh	superintendente
Distrito escolar unificado del Norte del Condado de Monterey	Kari Yeater	superintendente
Distrito escolar unificado del Norte del Condado de Monterey	Noemy Loveless	superintendente adjunta
Departamento de gestión de emergencias	Kelsey Scanlon	directora de gestión de emergencias
Distrito escolar de primaria de la Ciudad de Salinas	Rebeca Andrade	superintendente
Departamento de bomberos de Seaside	Paul Plaha	capitán de bomberos
Departamento de bomberos de Seaside/Asociación de jefes de bomberos	Mary Gutierrez	jefa/presidenta de bomberos
Oficina del alguacil del Condado de Monterey	Tina Nieto	alguacil
San Lucas Union Elementary	Jessica Riley	superintendente
Distrito escolar de secundaria de Salinas Union	Dan Burns	superintendente
Distrito escolar de Soledad Union	Randy Bangs	superintendente



Para acceder a los recursos a que se refiere este documento, escanee el código QR o busque:

bit.ly/Big5-resources

La Respuesta de Emergencia de los Cinco Grandes para las Escuelas se desarrolló en la Oficina de Educación del Condado de San Mateo en 2014 como un proyecto de la Coalición para Escuelas y Comunidades Seguras del Condado de San Mateo. Los protocolos crean un lenguaje común para la respuesta de emergencia escolar en múltiples distritos escolares y municipios, fortalece la capacitación y la preparación para emergencias, y fomenta la colaboración entre las agencias asociadas que incluyen la aplicación de la ley, los servicios de emergencia regionales, los departamentos gubernamentales del condado, las agencias de educación local y otras partes interesadas.

Estos materiales son propiedad con derechos de autor de la Oficina de Educación del Condado de San Mateo como agencia principal de la Coalición para Escuelas y Comunidades Seguras del Condado de San Mateo. Estos documentos se han adaptado para el uso de la Coalición de Escuelas y Comunidades Saludables y Seguras del Condado de Monterey, con el entendimiento de que todos los participantes utilizan los materiales con total fidelidad, incluido el lenguaje, la terminología y los protocolos exactamente como se proporcionan.

ÍNDICE

ÍNDICE

LA COALICIÓN PARA ESCUELAS Y COMUNIDADES SEGURAS Y SALUDABLES DEL CONDADO DE MONTEREY.	ii
TRABAJADOR DEL SERVICIO DE DESASTRES 1	1
LLAMADO AL 911	2
PRÁCTICAS INCLUSIVAS.	3
PENSAR CON RAPIDEZ	4
■ REFUGIARSE EN EL LUGAR.	5
■ AGACHARSE-CUBRIRSE-SUJETARSE.	6
■ ASEGURAR EL CAMPUS.	8
■ BLOQUEAR/HACER BARRICADA	10
■ EVACUAR	13

TRABAJADOR DEL SERVICIO DE DESASTRES

El Código de Gobierno de California, Sección 3100, Título 1, División 4, Capítulo 4 establece que los empleados públicos son Trabajadores de Servicios de Desastres y están sujetos a las actividades de servicios de desastres que puedan ser asignadas por sus superiores o comandantes de servicios de emergencia. El término “empleados públicos” incluye a todas las personas empleadas por el estado o cualquier condado, ciudad, ciudad y condado, agencia estatal o distrito público. La ley se aplica en los siguientes casos:

- Cuando se declara una emergencia local
- Cuando se declara el estado de excepción
- Cuando se hace una declaración federal de desastre

¿QUÉ HACE UN TRABAJADOR DEL SERVICIO DE DESASTRES?

- A los empleados públicos que desempeñan el papel de trabajadores de servicios de desastres se les puede pedir que realicen trabajos distintos a sus deberes habituales durante períodos que excedan las horas de trabajo normales.
- Los empleados pueden programarse en turnos y pedirles que regresen al lugar de trabajo en horas fuera de la jornada laboral normal.
- Los Trabajadores de Servicios de Desastres se desplegarán dentro del Sistema de Comando de Incidentes y pueden realizar una variedad de tareas, incluida la supervisión del cuidado del refugio, las comunicaciones, la logística, los primeros auxilios o atenciones, o el apoyo y la seguridad de la comunidad.
- Al forzarse al servicio de desastre, la cobertura de Compensación de Trabajadores de los empleados se convierte en responsabilidad del gobierno estatal (OES), pero el empleador paga las horas extras. Estas circunstancias se aplican solo cuando se declara una emergencia local o estatal.

Para brindar un apoyo efectivo como Trabajador de Servicios de Desastres, los empleados deben tener la confianza de que sus propias familias están bien preparadas para enfrentar emergencias en su ausencia. El tiempo y la energía que un miembro del personal comprometa a estar preparado en casa proporcionará la mejor garantía de que es capaz de hacer frente a la situación de emergencia en la escuela/lugar de trabajo.

LLAMADO AL 911

La respuesta es el proceso de implementar acciones apropiadas mientras se desarrolla una situación de emergencia. En esta fase, las escuelas movilizan los recursos necesarios para atender la emergencia en cuestión. Esto puede incluir llamar o enviar mensajes de texto al 911.

Cuando llame al 911, prepárese para permanecer en el teléfono y responder preguntas específicas. Para completar una evaluación precisa de la situación, el despachador del 911 debe obtener la mayor cantidad de información posible para informar mejor a los servicios de emergencia y comprometer el nivel adecuado de respuesta médica.

AL INFORMAR UNA EMERGENCIA:

- Mantenga la calma, y hable despacio y con claridad.
- Esté preparado para proporcionar el nombre, la ubicación del incidente y la ubicación de la persona que llama, si es diferente de la escena de la emergencia.
- Aunque la información del identificador de llamadas puede transferirse inmediatamente al despachador del 911, no está disponible en todas las ubicaciones. El despachador del 911 confirmará y verificará el número de teléfono y la dirección de cada llamada recibida.
- Responda todas las preguntas que le haga el despachador del 911, incluso aquellas que parezcan repetitivas.
- No cuelgue hasta que el despachador le diga que lo haga.

LLAMAR AL 911 DESDE UN TELÉFONO CELULAR:

- Las llamadas de teléfonos celulares al 911 a menudo se envían a un punto de respuesta del 911 según la cobertura de radio celular. Las áreas de cobertura celular no siempre coinciden con los límites de la ciudad.
- Conozca su número de teléfono celular y esté preparado para darle al despachador una dirección exacta.

ENVIAR UN MENSAJE DE TEXTO AL 911:

Enviar un mensaje de texto al 911 es la capacidad de enviar un mensaje de texto para comunicarse con quienes reciben llamadas de emergencia del 911 desde su teléfono o dispositivo móvil. Sin embargo, debido a que los mensajes de texto al 911 actualmente solo están disponibles en ciertas ubicaciones, siempre que sea posible, haga una llamada de voz para comunicarse con el 911 durante una emergencia. Llame si puede. Envíe un mensaje de texto si no puede.

Al llamar al 911, el tiempo es esencial. Mantenga la calma; hable despacio y claro. El despachador del 911 necesita recopilar la información correcta la primera vez que la solicita.

PRÁCTICAS INCLUSIVAS

En esta sección se enumeran las prácticas inclusivas que se pueden emplear para ayudar a los estudiantes con necesidades no ambulatorias, necesidades cognitivas y de desarrollo, necesidades sensoriales y necesidades de salud mental.

- Las necesidades de los estudiantes variarán dependiendo del estudiante.
- Es importante modelar la confianza y la competencia durante un simulacro o un incidente de emergencia.
- Todos los estudiantes deben saber que está bien sentirse asustado, triste, enojado o preocupado durante un incidente de emergencia y alentarlos a hablar sobre lo que sienten o experimentan.
- Considere crear un Plan de Emergencia Individual para cada estudiante.

Para estudiantes con necesidades únicas, considere crear un Plan de Emergencia Individual para cada estudiante.

PENSAR CON RAPIDEZ

En caso de una emergencia, pensar rápido es imprescindible para sobrevivir. Durante una crisis, una persona debe pensar rápidamente para determinar el mejor curso de acción. Estas opciones pueden incluir::

- Salir del campus
- Ocultarse
- Pasar a bloquear/hacer barricada
- Luchar contra un agresor en las circunstancias más extremas

Comprender y practicar estas opciones puede ayudar a una persona a responder con decisión y, al hacerlo, garantizar mejor la seguridad y la supervivencia de uno mismo y de los demás.

En caso de un intruso violento en el campus, espere escuchar ruido de alarmas, disparos, explosiones y gritos. No es raro que las personas que experimentan una situación peligrosa primero nieguen o racionalicen el posible peligro en lugar de responder. La capacitación de calidad puede ayudar a las personas a pensar con claridad y rapidez durante una escena caótica. La capacitación adecuada debe incluir ayudar al personal a reconocer los sonidos de peligro. Capacite al personal y a los estudiantes para que actúen con decisión y permanezcan flexibles con un enfoque de "pensar con rapidez".

MIRAR, ESCUCHAR Y SALIR: ALARMA DE INCENDIOS

El protocolo **MIRAR, ESCUCHAR Y SALIR** es una acción importante para practicar cuando se entrena la mentalidad de "pensar con rapidez". Al sonido de una alarma de incendio, el personal y otros líderes deben tomarse un momento para evaluar la escena antes de evacuar. Los tres pasos de

MIRAR, ESCUCHAR Y SALIR son:

- **MIRAR:** Abra la puerta del aula y mire hacia afuera. ¿Ve humo o fuego? ¿No hay obstáculos en el camino a su lugar de evacuación planificado previamente? ¿Nota algo fuera de lo común?
- **ESCUCHAR:** Además de la alarma, ¿hay otros sonidos? ¿Escucha algo que indique que no es seguro salir de la habitación (explosiones, voces de pánico, la descarga de un arma
- **SALIR:** Una vez que haya determinado que es seguro hacerlo, indique a los estudiantes que abandonen la habitación hacia el lugar de evacuación predeterminado.

RESPUESTA DE ACCIÓN INMEDIATA: LAS CINCO GRANDES ACCIONES

Las Cinco Grandes Acciones son un conjunto de **RESPUESTAS DE ACCIÓN INMEDIATA** destinadas a implementarse rápidamente en cualquier variedad de situaciones de emergencia. Cuando ocurre una emergencia, es fundamental que los miembros del personal tomen medidas *inmediatas* para protegerse a sí mismos, a los *estudiantes* y a *otras personas* en el campus.

Los miembros del personal deben familiarizarse con cada Respuesta de Acción Inmediata y estar preparados para desempeñar las responsabilidades asignadas. A todos los estudiantes también se les debe enseñar cómo implementar cada uno de los protocolos de las Cinco Grandes Acciones.

RESPUESTA DE ACCIÓN INMEDIATA: LAS CINCO GRANDES ACCIONES

LAS CINCO GRANDES ACCIONES	CUÁNDO	QUÉ
REFUGIARSE EN EL LUGAR	Riesgos ambientales, calidad del aire peligrosa debido al humo u otros contaminantes, incendios fuera del sitio, vida silvestre peligrosa en el área o clima severo	Aísle a los estudiantes y al personal del ambiente exterior. Vaya adentro. Si el peligro está en el aire, cierre puertas, ventanas y salidas de aire. Apague las unidades de aire acondicionado/calefacción.
AGACHARSE-CUBRIRSE-SUJETARSE	Terremoto, explosión o caída de escombros	Proteja a los estudiantes y al personal de la caída de escombros, agáchese al piso, cúbrase debajo de los muebles pesados y sujétese.
ASEGURAR EL CAMPUS	Amenaza potencial de violencia en la comunidad circundante o actividad policial fuera del campus y alrededores	Dirija con calma a todo el personal/estudiantes al interior. Cierre y trabe todas las puertas de las aulas/oficinas. Continúe la instrucción según lo planeado. Permanezca en el interior hasta que se le indique lo contrario.
BLOQUEAR/HACER BARRICADA	Intruso violento en el campus	Busque seguridad en el interior inmediatamente. Una vez dentro, trabe y haga barricadas en todas las puertas. Cubra las ventanas y apague las luces. Permanezca en silencio y alerta. A nadie se le permite entrar ni salir por ningún motivo a menos que lo ordene la policía.
EVACUAR	Amenaza de bomba, fuga de gas/químico, incendio dentro del edificio o instalaciones cercanas, alerta de clima severo, después de un terremoto o explosión, o al implementar la Reunificación/Liberación de Estudiantes	Use el protocolo "Mirar, escuchar y salir". Una vez que se considere seguro salir de los edificios, guíe a los estudiantes y personal escolar de los edificios escolares a un lugar predeterminado.

REFUGIARSE EN EL LUGAR



REFUGIARSE EN EL LUGAR es una medida a corto plazo implementada para aislar a los estudiantes y al personal del ambiente exterior y evitar la exposición a contaminantes en el aire o amenazas que plantea la vida silvestre u otros peligros ambientales. Los procedimientos pueden requerir cerrar y sellar puertas, ventanas y conductos de ventilación; apagar los sistemas de calefacción, ventilación y aire acondicionado del aula/edificio para evitar la exposición al aire exterior; y apagar las luces piloto.

REFUGIARSE EN EL LUGAR se considera apropiado para los siguientes tipos de emergencias, entre otros:

- Liberación química externa
- Incendio en la comunidad
- Derrames de materiales peligrosos
- Calidad del aire insalubre en el exterior
- Fauna peligrosa en el campus o cerca

Una respuesta de refugiarse en el lugar puede requerir que los sistemas de HVAC se apaguen para brindar protección contra el aire exterior contaminado. Los estudiantes y el personal pueden moverse libremente dentro de los edificios, pero nadie debe abandonar el espacio protegido hasta que lo indiquen los bomberos, la policía o la administración del sitio.

REFUGIARSE EN EL LUGAR:

- Es posible que sea necesario apagar inmediatamente todos los sistemas de calefacción, aire acondicionado y ventilación según el peligro.
- Es posible que sea necesario apagar todas las luces piloto y las fuentes de llamas.
- Es posible que sea necesario sellar cualquier espacio alrededor de puertas y ventanas.
- Permita el libre movimiento dentro de las aulas u oficinas.



AGACHARSE-CUBRIRSE-SUJETARSE

AGACHARSE-CUBRIRSE-SUJETARSE es la acción inmediata que se toma en caso de un terremoto o explosión, y protege a los estudiantes y al personal de los escombros que vuelan y caen. Es una acción apropiada para los siguientes tipos de emergencias, entre otros:

- Terremotos
- Explosión

En el caso de una explosión, terremoto u otro evento que provoque la caída de escombros, inmediatamente “**AGÁCHESE, CÚBRASE y SUJÉTESE**”. Los estudiantes y el personal deben tirarse al suelo, agacharse debajo de un escritorio o mesa resistente, cubrirse la cabeza con los brazos y las manos, y sujetarse a los muebles. Aléjese de las ventanas para mantenerse lejos de los cristales rotos. Las personas en sillas de ruedas pueden asegurarse contra una pared interior y bloquear las ruedas. Proteja la cabeza cubriéndola con los brazos si es posible.

AGACHARSE-CUBRIRSE-SUJETARSE:

El protocolo **MIRAR, ESCUCHAR Y SALIR** es una acción importante para practicar cuando se entrena la mentalidad de “pensar con rapidez”. Al sonido de una alarma de incendio, el personal y otros líderes deben tomarse un momento para evaluar la escena antes de evacuar. Los tres pasos de

MIRAR, ESCUCHAR Y SALIR son:

- Debe practicarse para una respuesta inmediata y automática.
- Es la acción individual más útil para protegerse de lesiones en un terremoto.
- En caso de que sea imposible agacharse debajo de muebles resistentes, continúe cubriéndose la cara y la cabeza con los brazos y sujétese a algo resistente.
- La mayoría de las lesiones en los terremotos son causadas por la rotura de vidrios o la caída de objetos.
- Las alarmas contra incendios y los sistemas de rociadores pueden dispararse en los edificios durante un terremoto, aunque no haya fuego.
- Manténgase alerta a las réplicas.
- Ayude a las personas con necesidades especiales para garantizar una cobertura segura para todos.
- Evacúe solo si hay daños en el edificio, el edificio está en llamas o la ubicación está en una zona de tsunami.

ASEGURAR EL CAMPUS



ASEGURAR EL CAMPUS se implementa cuando la amenaza de violencia o acción policial en la comunidad circundante requiere medidas de precaución para garantizar la seguridad del personal y los estudiantes. Cuando un campus está en estado de **ASEGURAR EL CAMPUS**, la instrucción o la actividad en el aula pueden continuar si todas las puertas del aula y de la oficina están cerradas con llave, y todos los estudiantes y el personal permanecen adentro durante el evento, excepto por necesidades esenciales. Las puertas exteriores y otros puntos de entrada/salida se pueden cerrar (**NO TRABAR**) para disuadir a un perpetrador potencial de ingresar a los terrenos de la escuela.

Durante Asegurar el Campus, el Equipo de Comando de Incidentes o el personal asignado por el Equipo de Comando de Incidentes ayudará a escoltar a los estudiantes y al personal que necesiten salir del aula por necesidades esenciales. Las necesidades esenciales pueden incluir, entre otras, las siguientes.

- Ir al baño
- Respuesta/Necesidades médicas
- Salud mental/Necesidades de bienestar/Respuesta

Esta respuesta se considera apropiada para los siguientes tipos de emergencias, entre otros:

- Amenaza potencial de violencia en la comunidad circundante
- Actividad policial en la comunidad circundante

Una respuesta de **ASEGURAR EL CAMPUS** puede elevarse a **BLOQUEAR/HACER BARRICADA** según lo exijan las circunstancias, en cuyo caso la instrucción cesa inmediatamente, y los estudiantes y el personal siguen los procedimientos de **BLOQUEAR/HACER BARRICADA**.

Asegurar el campus permite que la instrucción continúe mientras la escuela toma medidas preventivas en caso de una amenaza en el vecindario que rodea la escuela. Cierre con llave todas las puertas de las aulas/oficinas, cierre los puntos de entrada y salida en el perímetro de la escuela y continúe con la instrucción en el aula.



ASEGURAR EL CAMPUS

ASEGURAR EL CAMPUS:

- Tiene la intención de evitar que una amenaza potencial presente en la comunidad ingrese al campus.
- Aumenta la seguridad escolar mientras se respeta el tiempo de instrucción.
- Requiere que todas las puertas exteriores de las aulas/oficinas estén cerradas y permanezcan cerradas.
- Está destinado a evitar que los intrusos entren en áreas ocupadas del edificio.
- Requiere que los estudiantes y el personal permanezcan en estado de **ASEGURAR EL CAMPUS**
- hasta que el Comandante de Incidentes de la escuela determine que está **DESPEJADO**

BLOQUEAR/HACER BARRICADA



BLOQUEAR/HACER BARRICADA se implementa cuando se identifica una amenaza inminente de violencia o disparos en el campus, o la policía le indica a la escuela que lo haga. Durante **BLOQUEAR/HACER BARRICADA**, los estudiantes siempre deben permanecer en las aulas designadas o en los lugares de cierre. No evacue la habitación hasta que la policía o la administración del sitio despejen la habitación. Esta respuesta se considera apropiada para los siguientes tipos de emergencias, entre otros:

- Tiroteo
- Amenaza de violencia extrema fuera del aula

Durante **BLOQUEAR/HACER BARRICADA**, recuerde que mantenerse seguro del intruso violento es la prioridad y guía todas las acciones, por encima de todas las demás preocupaciones, incluidos los procedimientos de seguridad de COVID-19.

Bloquear/Hacer Barricada requiere cerrar y trabar las puertas, y hacer barricadas con objetos pesados. A nadie se le permite entrar ni salir hasta que la policía o el Comandante de Incidentes Escolares lo autoricen puerta por puerta, y abran la puerta desde el exterior con las llaves.

BLOQUEAR/HACER BARRICADA:

- Es una respuesta a un peligro inmediato; no va precedido de ninguna advertencia.
- Exige una acción rápida; un tirador activo, por ejemplo, puede disparar una ronda por segundo.
- Requiere pensar con sentido común bajo presión; hacer lo que se debe hacer para garantizar mejor la supervivencia de los estudiantes y del personal.
- Si es posible salir del campus de manera segura con los estudiantes, tome esa acción de inmediato (Correr).
- Si no es posible salir del campus, enciérrase rápidamente en una habitación segura y bloquee la entrada (Ocultarse).
- Una vez que se asegura una habitación, nadie puede entrar ni salir bajo ninguna circunstancia.
- Priorice la comunicación clara. Quítese las mascarillas si es necesario.
- En el caso extremo de que un intruso violento pueda ingresar a una habitación, los ocupantes deben estar preparados para contraatacar (Luchar).



BLOQUEAR/HACER BARRICADA

PENSAR CON RAPIDEZ

En el caso de un intruso violento en el campus, es imperativo pensar rápido para sobrevivir. Especialmente cuando existe una amenaza activa de violencia, una persona debe pensar rápidamente para determinar el mejor curso de acción.

En caso de un intruso violento en el campus, espere escuchar ruido de alarmas, disparos, explosiones y gritos. No es raro que las personas que se enfrentan a una amenaza primero nieguen el posible peligro en lugar de responder. La capacitación de calidad puede ayudar a las personas a pensar con claridad durante una escena caótica. La capacitación adecuada debe incluir ayudar al personal a reconocer los sonidos de peligro y enseñarles a comunicarse con fuerza y tomar las medidas necesarias.

Estas acciones probablemente incluirían:

ESCAPAR/SALIR DEL CAMPUS:

- Solo intente esto si está seguro de que los sospechosos no están en las inmediaciones.
- Salga del campus de manera segura; encuentre una posición de cobertura o lugar seguro para reunirse
- Guíe/aliente a otras personas que pueda encontrar en el camino para que lo sigan a un lugar seguro.
- Llame al 911 de inmediato para informar la ubicación y solicitar servicios de emergencia si es necesario.
- Una vez en un lugar seguro, quédese allí.

OCULTARSE/BLOQUEAR/HACER BARRICADA:

- Despeje todos los pasillos; haga que los estudiantes y el personal entren inmediatamente.
- Una vez encerrado y atrincherado dentro de una habitación, siga todos los protocolos de bloquear/hacer barricada como se ha practicado.
- Indique a todos los que están en la habitación que permanezcan quietos y en silencio; apague/ponga en silencio los celulares.
- Si no puede encontrar refugio dentro de una habitación segura, busque rápidamente un escondite en el campus.

BLOQUEAR/HACER BARRICADA



LUCHAR:

- Si se enfrenta a un agresor, como último recurso, considere intentar interrumpir o incapacitar a través de la fuerza agresiva o mediante el uso de elementos en el entorno, como extintores de incendios o sillas.
- Hay casos documentados en los que la acción agresiva por parte de las víctimas logró detener al atacante.
- Contraatacar NO es una expectativa, simplemente una opción para una respuesta de último recurso.

MIRAR, ESCUCHAR Y SALIR: ALARMA DE INCENDIOS

Si la alarma del sitio se activa durante Bloquear/Hacer barricada, responda siempre con precaución y **MIRE** y **ESCUCHE** si hay actividad inusual o violenta antes de iniciar una evacuación, **SALGA**.

- **MIRAR:** Abra la puerta del aula y mire hacia afuera. ¿Ve humo o fuego? ¿No hay obstáculos en el camino a su lugar de evacuación planificado previamente? ¿Nota algo fuera de lo común?
- **ESCUCHAR:** Además de la alarma, ¿hay otros sonidos? ¿Escucha algo que indique que no es seguro salir de la habitación (explosiones, voces de pánico, la descarga de un arma)?
- **SALIR:** Solo una vez que haya determinado que es seguro hacerlo, indique a los estudiantes que abandonen la habitación hacia el lugar de evacuación predeterminado



EVACUAR

EVACUAR se implementa cuando las condiciones hacen que no sea seguro permanecer en el edificio. Esta acción prevé el movimiento ordenado de los estudiantes y el personal a lo largo de las rutas prescritas desde el interior de los edificios escolares hasta un área de seguridad exterior designada.

EVACUAR se considera apropiada para los siguientes tipos de emergencias, entre otros:

- Amenaza de bomba
- Accidente químico
- Explosión o amenaza de explosión
- Incendio
- Terremotos

En el caso de una explosión, terremoto u otro evento que provoque la caída de escombros, **EVACUAR** será precedida por un protocolo de "**AGACHARSE, CUBRIRSE Y SUJETARSE**". Los estudiantes y el personal deben tirarse al suelo, agacharse debajo de un escritorio o mesa, cubrirse la cabeza con los brazos y las manos, y sujetarse a los muebles.

PENSAR CON RAPIDEZ MIRAR, ESCUCHAR Y SALIR: ALARMA DE INCENDIOS

Antes de la evacuación, tómese un momento para mirar fuera de la puerta en busca de posibles peligros. Escuche cualquier cosa inusual que pueda suponer un riesgo para la seguridad. Una vez que se determine que el camino es seguro, evacúe la oficina o el aula a un área segura designada.

EVACUAR:

- Requiere salir del edificio a un sitio seguro designado, dentro o fuera del campus.
- Puede requerir que los estudiantes y el personal dependan del transporte en autobús del distrito.
- Puede requerir que el personal salga por rutas alternativas según las circunstancias.
- Requiere que los estudiantes permanezcan con los maestros asignados a menos que las circunstancias lo prohíban.
- Requiere que el personal y los estudiantes ayuden a las personas con necesidades especiales para garantizar la salida segura de todos.

EVACUAR



RUTAS DE EVACUACIÓN:

Tenga cuidado al elegir un área de evacuación designada. Considere si hay una ruta despejada hacia el área desde todas las partes del campus, y si está lo suficientemente lejos en caso de incendio o fuga de gas, pero lo suficientemente cerca como para llegar a pie. Considere también tener múltiples áreas de evacuación designadas en caso de que una esté obstruida o se vuelva insegura durante una emergencia. Asegúrese de que haya un camino despejado y sin obstrucciones hacia el campus para los vehículos de emergencia. Asegúrese de incluir la evacuación a las áreas designadas como parte de los simulacros y la capacitación.